структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад «Чайка» с. Утевка

Мастер-класс «Создание проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия»

Воспитатель: Завьялова М.С.

Я хочу вас познакомить с созданием проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия.

Своеобразие труда детей сводится к тому, что он связан с игрой. А.С.Макаренко обращал внимание на тесную связь игры и труда, по его мнению, игра должна плавно переходить в труд.

Поэтому организация трудового воспитания в ДОУ должна проходить именно в игровой деятельности. Например, дидактические игры по трудовому воспитанию углубляют и расширяют знания дошкольников о труде взрослых, о конкретном трудовом процессе той или иной профессии. В сюжетно-ролевых играх дети учатся трудовым умениям и навыкам, осуществляют ту или иную роль, связанную с трудовой деятельностью, включаются в воображаемые ситуации, также связанные с трудом или конкретным трудовым процессом какой-либо процессии.

Детям давались различные поручения,

был проведен комплекс сюжетно-ролевых игр,

были проведены игровые обучающие ситуации, основная цель которых обогатить знания детей о труде, о профессиях, о трудовом процессе, трудовых действиях.

***Игровые обучающие ситуации по ознакомлению детей с                                              хозяйственно - бытовым трудом.***

***Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»***

**Задачи: учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом).**

Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к         ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

***Игровая ситуация «Убери со стола»***

**Задачи: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.**

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: Педагог показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т. д. " Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

***Игровая ситуация «Вымоем посуду»***

**Задачи: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.**

Оборудование: кукла, посуда (тарелки, подносы, губка, два тазика).

Ход игры: Воспитатель привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь кукле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

***Игровая ситуация «Купаем кукол»***

**Задачи: организовать практическую трудовую деятельность детей посредством ухода за куклами.**

Оборудование: 2 таза, мыльница, мыло, губки, полотенце.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на грязную куклу. Просит помочь ее вымыть.

***Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики»***

**Задачи: продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.**

Ход: Стук в дверь, приходит зайка. Приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!» Зайка обращает внимание на стульчики: «Ой, ребята, какие у вас пыльные стульчики, давайте поможем помощнику воспитателя их помыть. Ну что, ребята, поможем? Посмотрите, как я буду это делать». Процесс труда. После окончания выполненной работы напомнить детям, чтобы сложили аккуратно тряпочки в одно место, сняли фартуки, помыли руки.***Обучающая ситуация «Стирка кукольной одежды»***

**Задачи: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды. Учить детей перед началом работы надевать фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом.**

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на куклу в грязной одежде, просит помочь постирать ее. Спрашивает: помогали ли маме стирать, что нужно для стирки, с чего нужно начать стирку?

***Игровая ситуация «Угадайте, что я делаю?»***

**Задачи: расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.**

Ход игры: **Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:**

Мы с тобой трудиться будем,

Порученье не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

**Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.**

***Игровая ситуация «Найди каждому свой дом»***

**Задачи: закрепить навыки ставить игрушки на место. Развивать наблюдательность, память, речь.**

Порой тяжело попросить ребенка убрать игровой материал, подчас в семьях это заканчивается скандалом или тем, что взрослый сам все убирает, так как, во-первых, это проще, чем уговаривать малыша, а, во-вторых, быстрей.

Но можно пойти другим путем – предложить ребенку поиграть.

Распределить роли: кто-то будет управлять поездом и везти разбросанные игрушки, останавливаясь только на тех остановках, где должна находиться данная игрушка.

Например, педагог предлагает ребятам посмотреть на группу:

– Посмотрите, что-то произошло с нашими игрушками, мы в них поиграли, но вот беда, почему-то они потерялись, не могут найти свои домики?

- Как вы думаете, нужна игрушкам наша помощь?

Дети дают свои ответы на вопросы**. Взрослый предлагает ребятам отправиться на помощь игрушкам. Дети становятся паровозом и начинают имитировать движения паровоза. Останавливаясь возле каждой игрушки, дети подбирают их. Как только игрушки все собраны, паровоз совершает путешествие по групповой комнате, дети сами останавливают паровоз тогда, когда они подходят к тем игровым зонам, где должна находиться данная игрушка.**

В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Навыки хозяйственно-бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

В труде формируются дружеские взаимоотношения между детьми. Они характеризуются проявлением доброжелательности, умением уступить, оказать услугу, предложить помощь. В совместном труде у дошкольников зарождаются деловые взаимоотношения. Правильное формирование дружеских и деловых взаимоотношений детей влияет на качество коллективных взаимоотношений.

Заключение

**В нашем детском саду есть картотеки игр по трудовому воспитанию , есть картотека хозяйственно бытового труда, алгоритмы по самообслуживанию**

***Литература***

1. Т. С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова - Москва: Высшая школа**,**2009 г.
2. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Н. В. Лабутина «Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы» / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.
4. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях» /            М.: Сфера, 2014 г.
5. М. Д. Маханева «Учим детей трудиться» / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова -             М.: Сфера, 2012 г.
6. Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду». Методическое пособие /   Москва: ИЛ, 2014 г.